

El Celestino

Editado por el Ampa Celestino Mutis | Curso 2018 / 2019 | Cádiz

Periódico escolar CEIP CELESTINO MUTIS N.º4 (diciembre)



No somos bilingües solo en el idioma

Este año hemos celebrado el primer *Christmas Jumper Day*. Es una tradición de origen británico que consiste en ponerse un jersey navideño y aportar 1 euro para realizar una donación. Porque no somos bilingües solo en el idioma. Nos

gusta conocer sus tradiciones y, si son tan buenas como esta, mejor aún.

Hemos participado todo el colegio y la verdad es que ha sido muy divertido. Algunos jerseys estaban súper elaborados y eran preciosos. Se escogió el

jersey más navideño de cada clase y al alumn@ se le concedió un diploma, aunque todos los jerseys se merecían uno.

Gracias a todas la familias. Lo recaudado se entregará a la asociación benéfica Virgen de Valvanuz.

“Me gusta que la gente esté feliz”

Entrevista a Leo, nuestra conserje

Alumnado de 3.º Primaria

P.: Buenos días Leo, ¿te importaría respondernos a unas preguntas sobre tu trabajo?

R.: En absoluto. No hay ningún problema.

P.: ¿Cuándo comenzaste a trabajar en nuestro colegio?

R.: En el curso 2016-17, cuando aún estaba Antonio de director del colegio.

P.: ¿A qué hora comienza y finaliza cada día tu trabajo?

R.: Comienzo a las 8 y media, antes de que lleguen los niños, y acabo a las 2 y media, más o menos, dependiendo de lo que tarde en cerrar todas las puertas.

P.: ¿Nos podrías explicar las actividades que realizas a lo largo del día?

R.: Pues un montón. Abro y cierro las puertas del colegio y de las clases, hago fotocopias y encuaderno algún material específico que necesitan los maestros o maestras,

plastifico, curo a los niños y niñas que se caen y se hacen daño, llamo a los familiares si hace falta que acudan al colegio para algo, etc. Un poquito de todo lo que les haga falta, tanto al alumnado como al profesorado.

P.: ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

R.: Pues que es un trabajo muy dinámico, que no paro ni un momento, ya que se realizan muchas actividades.

P.: ¿Y lo que menos?

R.: El timbre de la puerta que no para de sonar todo el día, o cuando hay algún enfado. Me gusta que la gente esté feliz.

P.: ¿Cómo te tratan las familias de los alumnos y alumnas, son amables contigo?

R.: Sí, todo el mundo es muy amable conmigo.

P.: ¿Y los niños y niñas?

R.: Sí, son todos muy



cariñosos.

P.: ¿Y los maestros y maestras?

R.: También.

P.: ¿Crees que seguirás trabajando con nosotros en el futuro o te cambiarás de colegio?

R.: No creo que me cambie de colegio. Creo que estaré aquí bastante tiempo.

P.: ¿Quieres añadir algo más a esta entrevista?

R.: Quiero agradecer, tanto a las familias, como al profesorado y a la dirección del centro, su maravillosa acogida.

P.: Muchas gracias por tu colaboración.

R.: De nada, ha sido un placer.

¡Bilingües emocionalmente sanos!

Área de bilingüismo

La actitud para aprender una lengua extranjera es tan importante como la aptitud. Teniendo en cuenta la importancia de las emociones para la consecución de metas y dado el carácter bilingüe de nuestro centro, nos planteamos este curso que el aprendizaje de la lengua extranjera podía constituir un factor ideal para estimular el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en nuestro alumnado.

El desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia comunicativa consideramos que deben verse en estrecha relación pues no se trata solamente del rendimiento académico ni de las facilidades que tiene el estudiante para aprender la lengua extranjera, sino también de la motivación y el entusiasmo para aprenderla. A lo largo de este curso uno de nuestros principales

objetivos va a ser desarrollar habilidades de la inteligencia emocional que estamos e iremos incorporando en la práctica cotidiana del aula con la finalidad de potenciar en el alumnado la capacidad de motivarse, de perseverar en sus metas manejando las posibles frustraciones y adversidades que pueda sentir, de regular los estados de ánimo, de controlar la angustia, la inseguridad, el temor a cometer errores y desarrollar la capacidad



Hemos empezado trabajando con un vocabulario muy básico de palabras amables que hemos denominado “magic words”

de sentir empatía como clave de la comunicación humana y el éxito de las relaciones interpersonales.

Preparados... listos... ¡ya!

Para comenzar con esta aventura hemos concretado una relación de tipología de actividades que pueden potenciar el desarrollo de habilidades para lograr una buena inteligencia emocional junto al aprendizaje de la lengua extranjera. Nuestra primera propuesta de actividades son aquellas que principalmente pueden contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza, a superar la timidez, la indecisión, a



desarrollar la asertividad, la corresponsabilidad y la capacidad de escuchar a los otros... de forma que, a lo largo del trimestre, para intentar reforzar dichos aspectos en cada uno de los cursos se han ido realizando juegos de roles y simulaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, actividades de toma de decisiones, debates grupales, asambleas, emocionómetros, juegos... La puesta en práctica de la actividad "saludos emocionales" en inglés también está siendo de gran aceptación por nuestro alumnado.

De igual modo se ha procurado concienciar al alumnado de la

Las canciones y la música también están siendo un recurso importante para que corporalmente expresen distintos sentimientos

importancia de emplear un lenguaje positivo y amable, hemos empezado trabajando con un vocabulario muy básico de palabras amables que hemos denominado "magic words": good morning, please, excuse me, sorry, thank you, you are welcome, good afternoon...

En determinados cursos también se han ido realizando "minibooks" (minilibros) donde han ido reflejando los distintos estados de ánimo trabajados previamente a nivel oral en clase. Las canciones y la música también están siendo un recurso importante para que corporalmente expresen distintos sentimientos, tal es el caso de la canción "show

me happy" y bailar al compás de "mood dances". Éstas son sólo un ejemplo de actividades y prácticas diarias que constatan la implicación y concienciación de todo el profesorado de este centro en conseguir una enseñanza bilingüe cuyo proceso de aprendizaje no solo dependa del conocimiento y la capacidad intelectual, sino también de cómo el alumnado controle sus emociones.

Todo lo aquí expuesto junto a nuestro proyecto de *mindfulness*, el taller que ha llevado a cabo la fundación Márgenes y vínculos sobre gestión de emociones y las charlas que sobre dicho tema ha impartido la orientadora del centro esperamos permitan ayudar a conseguir de nuestro alumnado ibilingües emocionalmente sanos. ¡Seguiremos profundizando y trabajando en próximos trimestres en esta emocionante aventura!

Mejorando la autoestima, la concentración y la relajación

Yoga en Educación Física

Área de Educación Física

Como todos los cursos, en este primer trimestre desde el área de Educación Física hemos trabajado contenidos iniciales para mejorar el esquema corporal (conocemos nuestro cuerpo y sus partes, así como sus posibilidades de movimiento y el control corporal), la lateralidad y el afianzamiento de nuestro lado dominante, el equilibrio, la percepción

espacial (uso correcto de los espacios) y, cómo no, la higiene y el aseo personal. Todo esto a través de juegos y actividades dinámicas con diferentes tipos agrupamientos.

Pero, por otro lado, como actividad novedosa y relacionándolo con el trabajo ya comenzado sobre el *mindfulness*, los niños y niñas del primer ciclo se han iniciado en

conocer y diferenciar diversas posturas de yoga ajustándolas a su respiración, con el fin de alcanzar la progresión para el "saludo al sol". Entre los beneficios de la práctica del yoga, destacamos la mejora de su autoestima, su concentración y relajación. Llama la atención la disposición y la facilidad para retener y distinguir las posturas y sus nombres, así como la aceptación que ha tenido en el alumnado de estas edades. ¡Bravo por ellos! Bienvenidos al curso 2018/2019... ¡Namaste!



Huerto escolar: "aprendizaje, observación y cuidados"

Volvemos este curso a iniciar el proyecto de huerto urbano escolar, en la azotea del centro. Queremos que el huerto sea un lugar de aprendizaje, un lugar de observación, de cuidados, un referente más dentro de nuestro centro que motive a los alumnos en su aprendizaje. Nos gustaría que nuestro huerto escolar aportara a nuestro alumnado esa motivación necesaria que le permitiera construir nuevos aprendizajes, valores y normas que repercutieran de forma importante en su formación tanto académica como personal. Nuestro huerto tendrá carácter ecológico, de modo que todas las actividades realizadas serán respetuosas con el



medio ambiente. De este modo aprenderemos a cultivar, airear la tierra, escardar, regar, recolectar, tomar conciencia del origen de los alimentos y, no menos importante, aprender a compartir tareas y compromisos.

Con el aprendizaje del año pasado, intentamos que este curso esté más presente en el centro, dinamizando el estudio y los cuidados del mismo por parte de l@s alumn@s.

Este año hemos comenzado plantando las semillas que hemos dejado

germinar el curso pasado de lechugas y cebollas, y hemos incluido algunas que han traído l@s alumn@s. También disponemos de nuevos bancales gracias al AMPA, que ayudarán a una mejor producción y sobre todo, que l@s alumn@s puedan realizar actividades más parecidas a la realidad de un campo, que las macetas que usábamos antes. Aun así, las estamos reutilizando para crear un pequeño espacio de plantas que aunque no son las típicas de un huerto, sí son importantes de conocer por sus funciones. Tras este buen otoño de lluvias y luz ya tenemos rabanitos, rúcula, lechugas rizadas marrones y verdes, espinacas, berros... Aún estamos en una fase inicial que ha superado nuestros semilleros y tenemos nuestra producción en pequeños recipientes reciclados, esperando poder pasarlas a nuestros bancales de madera. Poco a poco, sembramos una semilla verde de conocimiento y respeto a nuestro alumnado.



Un día en la biblioteca

Educación Infantil

Tod@s l@s niñ@s de Infantil teníamos muchas ganas de que llegara este día tan especial. Pensábamos que a lo mejor no podríamos ir, porque no hacía más que llover un día tras otro. Pero no, llegó el día 20 de noviembre y ese gran día no llovió. Solo hacía un poquito de frío; pero como íbamos abrigadas y abrigados no tuvimos ningún problema.

Para ir a la biblioteca tuvimos que dar casi toda la vuelta a la Plaza de España para cruzar por los pasos de peatones. Es mejor cruzar por ellos

para que los coches no nos atropellen.

Cuando llegamos, nos estaba esperando una muchacha que tenía una maleta grande llena de cuentos. También tenía una bola que era como una luna, porque la actividad se llamaba "Cuentos bajo la luna". De verdad parecía que nos montábamos en un cohete, porque con ella y sus cuentos fuimos volando por el cielo y aterrizando en los planetas de un mundo de fantasía. Fue genial, porque recorrimos varios de esas planetas y en todos ellos había algo divertido que

contar. Había muchos libros y en cada uno había un cuento. Estaban llenos de dibujos, árboles que se levantaban, animales, planetas... Al final incluso hizo nuestra nueva amiga unas nubes mágicas de espuma que hacía volar con un abanico. Casi todas las niñas y todos los niños pudimos tocar esas nubes. Nos lo pasamos súper bien y estamos deseando ir otra vez a participar en actividades tan chulas como esta, de la que disfrutaron también algunas mamás que nos acompañaron. La vuelta al cole de nuevo por la Plaza de España. Esta vez tardamos menos tiempo, porque teníamos un hambre...



¡Hola Marcela!



Foto: *Diario de Cádiz*

Nuestro cole se "levanta" para apoyar el mensaje de amor a la diversidad que transmite Marcela y su familia. Tras su operación, Marcela exclama: "Ojalá la gente dejara de mirarme y simplemente me saludara". Es entonces cuando a su madre se le enciende una bombilla en la cabeza "JUST SAY HI". Empieza la campaña con la difusión de las camisetas con este logotipo y todos nos unimos a la causa y hacemos un llamamiento a la inclusión, respeto y comprensión de las personas con discapacidad.

"Paseo por Cádiz" acompañados de "Onda Cádiz"

Lucía García, 6.º de Primaria

Todo fue muy emocionante. Llevábamos tiempo esperando que el maestro Joaquín nos explicara cosas sobre la Plaza de España. Nos dijo que íbamos a salir en "Onda Cádiz".

¡Qué ilusión!

¡Por fin llegó el día! Antes de salir, Joaquín, que es el que organiza los "paseos",

nos dio una pequeña charla sobre el monumento y el significado de sus estatuas. Luego llegaron los de la tele. Eran muy amables.

Delante de las cámaras, Joaquín nos habló de la Pepa (como se llama la constitución de 1812). Nos habló además de la casa de las 5 torres y de

la plaza de las 4 torres. Nos enteramos de muchas cosas que no sabíamos...

Casi al terminar nos explicó cosas muy interesantes sobre la Central Lechera. ¡Para todos fue un gran día! Y aprendimos la gran cultura que tenemos en nuestra ciudad y que no somos conscientes de ello.

16 de noviembre. Día internacional del flamenco

1.º de Primaria

En nuestro cole, también hemos celebrado el Día Internacional del Flamenco, proclamado patrimonio cultural inmaterial de la humanidad hace ya 6 años. Para ello, el alumnado de infantil y primer ciclo lucimos flores y sombreros cordobeses realizados por nosotr@s mism@s. También asistimos a un taller lúdico-flamenco, una exhibición de baile y una actividad de baile-fusión en la que participamos tod@s y que fue muy

divertida. Además, la mamá de Daniel nos dio unas "clases particulares" para enseñarnos algunos pasitos de este baile tan nuestro. Y como fin de fiesta, tuvimos la

actuación de la mamá de Sebas y el papá de Abril en la que nos cantaron y tocaron algunas bulerías, alegrías y tanguillos de Cádiz. Gracias a tod@s por vuestra colaboración.

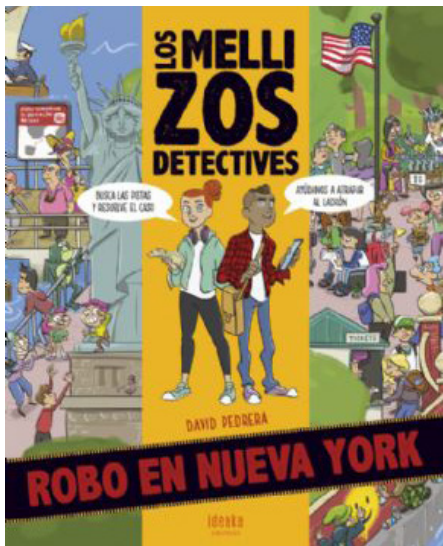


Nuestras lecturas favoritas

2.º de Primaria

El curso pasado los alumnos de 2º empezaron a conocer las letras y a leer y este curso ya son capaces de leer libros de mayores completos y además les encanta. Aquí os dejaremos algunas recomendaciones de nuestra biblioteca de clase y de algunos libros que han leído en casa y consideran que debéis leer cuanto antes si queréis pasar un buen rato: " Un niño que lee será un adulto que piensa"

Vega Guzmán: Los mellizos detectives
Es el libro más chulo que me he leído, últimamente



me cuesta leer un poco pero si todos son como este me llevaría todo el día leyendo!

Marco Luna: Jeronimo Stilton el noveno viaje al reino de la fantasía

Estos libros son muy parecidos a los de Tea Stilton también son de fantasía y aventuras, muy fáciles de leer y con dibujos y letras muy divertidas. Se lo recomiendo a niños de 2º y de 3º

Leo Maza: Tea Stilton una misteriosa carta de amor
Me encanta la serie de tea Stilton porque son muy divertidos y por dentro los libros tienen muchos colores y palabras escritas de formas diferentes.

Libertad Casado:
Tormenta en el mar caribe
Es un libro de aventuras de unos niños que acompañan a todos sitios a su papa pirata y conocen sitios increíbles. Me está gustando pero quizás es un poco para niños más



mayores que yo, se lo recomiendo a niños de 3º y 4º

Marco Muñoz: Los cinco viven una nueva aventura
Me gustan muchos estos libros porque hay un montón de ellos y puedes seguir leyendo aventuras de estos niños. Es una colección de aventuras y lo pueden leer desde niños de 2º a 6º.



boletín informativo **ampa** CELESTINO MUTIS



¿Qué hacemos desde la AMPA?

- Hacemos de intermediari@s entre familias y personal docente
- Asesoramos a las familias sobre todo lo que concierne a la educación de sus hij@s
- Representamos a las familias ante las administraciones públicas
- Organizamos, promovemos actividades, talleres, eventos...
- Trabajamos, en la medida de nuestras posibilidades, por mejorar las instalaciones del colegio



- **Y recuerda:**
- Obtenemos descuentos del 30% para familias socias por la compra colectiva de los libros de Educación Infantil

Consulta todo lo que hacemos en nuestro blog: www.transformandonuestrocole.wordpress.com y en nuestra página de Facebook @ampacelestinomutis

La AMPA es un punto de encuentro entre las familias y el colegio



Cuaquier familia puede formar parte de la AMPA

Cualquier miembro puede proponer y votar en las reuniones

¡VENTE Y PARTICIPA!

*Rellena la inscripción,
 al otro lado de esta hoja*

HOJA DE INSCRIPCIÓN

1. Datos de la madre y/o padre o tutores

Nombre y apellidos.....

Teléfono..... Correo electrónico.....

Nombre y apellidos.....

Teléfono..... Correo electrónico.....

2. Datos de los/as hijos/as escolarizados/as

Nombres y apellidos..... Curso.....

Nombres y apellidos..... Curso.....

Nombres y apellidos..... Curso.....

Nombres y apellidos..... Curso.....

3. Forma de pago

Cuota anual de socio/a para el Curso 2018/2019: 15 euros

- Ingreso/transerencia a la cuenta Caixabank ES28 2100-8694-63-2200037841
- Pago en efectivo

4. Áreas de interés

¿Cuáles son las áreas que más te interesan? Marca cuantos quieras:

- Mejora de instalaciones
- Mejora del entorno
- Comedor escolar
- Actividades lúdicas y festivas
- Comunicación (redes sociales, blog, relación con los medios...)
- Convivencia
- Otras. ¿Qué propones?

¿Alguna otra sugerencia para mejorar la AMPA?

.....

Para formalizar la inscripción como socio/a, haznos llegar esta hoja rellena, adjuntando copia del resguardo de ingreso/transerencia, incluyendo en la matrícula, por correo electrónico a celestinomutis@gmail.com o, si prefieres pagar en efectivo, en el horario de atención que encontrarás en el tablón de la entrada al colegio.

Sus datos personales, aportados en la solicitud serán tratados por la AMPA Celestino Mutis, con la finalidad de incorporarlos a su base de datos de soci@s. Puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición ante la AMPA Celestino Mutis, enviando un correo electrónico a celestinomutis@gmail.com. De todo lo cual se informa en cumplimiento del artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

